

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
3^{er} Grado – En Expansión



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____

Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>1. Intercambiando información e ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero sosteniendo un dialogo, siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, y añadiendo información relevante.</p>			
<p>2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios más extensos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.</p>			
<p>3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones y negociar con los demás manteniendo conversaciones usando un conjunto de frases aprendidas (p.ej., <i>I agree with X, and...</i>), así como respuestas abiertas (si-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra, proporcionar contra-argumentos, etc.</p>			
<p>4. Adaptación de las opciones de lenguaje Adecuar las opciones de lenguaje (p.ej., vocabulario, uso del dialogo, etc.) según el objetivo (p.ej., persuadir, entretener), entorno social, y audiencia (p.ej., compañeros versus adultos) con apoyo moderado de sus compañeros o adultos.</p>			
<p>5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con indicaciones ocasionales y apoyo moderado.</p>			
<p>6. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., cómo las vacas digieren su comida), y elementos de texto p.ej., idea principal, personajes, acontecimientos) con mayor detalle basado en la comprensión de una variedad de textos para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo moderado.</p>			
<p>7. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje específico que los escritores u oradores usan para presentar o respaldar una idea p.ej., el vocabulario específico o frases usadas para proporcionar evidencia) con indicaciones o sugerencias y respaldo moderado.</p>			
<p>8. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como diferentes palabras con significados similares (p.ej., describiendo un personaje tan feliz versus extático) producen diferentes significados y diferentes efectos en la audiencia.</p>			
<p>9. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales breves sobre una variedad de temas y de áreas de contenido (p.ej., narrando una historia, explicando un proceso científico, etc.).</p>			
<p>10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos más extensos (p.ej., un texto explicativo sobre cómo funcionan las linternas) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) con mayor independencia utilizando una organización apropiada de texto. b) Parafrasear textos y contar experiencias utilizando oraciones completas y palabras clave ya sea de notas u organizadores gráficos.</p>			
<p>11. Respaldo opiniones Respaldo opiniones proporcionando buenas razones y evidencia textual cada vez más detallada (p.ej., proporcionando ejemplos de un texto) o conocimiento relevante previo sobre el contenido.</p>			
<p>12. Seleccionando recursos lingüísticos Usar un mayor número de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos para añadir detalles, crear un efecto (p.ej., usando la palabra <i>“suddenly”</i> para dar una señal de cambio), o crear diferentes significados (p.ej., <i>scurry</i> versus <i>dash</i>) al hablar y escribir</p>			
<p>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</p>			